МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) А. А. Рубашенко

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и специфики исследовательской и проектной деятельности в системе дошкольного и начального образования путем развития у них личностных качеств и формирования необходимых компетенций в соответствии с ФГОС ВО, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста» является обязательной для изучения; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

-способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность; методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; специфику дошкольного и начального общего образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами;

- принципы работы современных информационных технологий, программные средства, в том числе отечественного производства, которые можно использовать для решения задач

профессиональной деятельности; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; техники тайм-менеджмента, принципы, методы и правила достижения личных целей.

Уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности;

- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; использовать передовые педагогические технологии, в том числе информационные, применять современные информационные технологии; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов; выявлять недостатки, ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования; применять на практике методы самообразования, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания.

Владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями; современными образовательными и информационными технологиями организации самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; навыки практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками организация своей деятельности, самоорганизации, мотивации, целеполагания, планирования, расстановки приоритетов, делегирования полномочий, контроля и оценки личных показателей деятельности; способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК -4.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками ПК-4.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

совместную учебно-проектную деятельность	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность разной направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии, в том числе информационные, в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся ПК-5.4 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь, разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1,2,3,4);

- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность; методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-3, индикаторы 1,2,3);

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с социальными партнерами и коллегами (ПК-4, индикаторы 1,2);

– принципы проектирования, современные проектные технологии, актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; - принципы работы современных информационных технологий, программные средства, в том числе отечественного производства, которые можно использовать для решения задач профессиональной деятельности; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий разной направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмета; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3, индикаторы 1,2,3);

- формулировать цели и задачи работы с семьёй; привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями и лицами, их заменяющими (ПК-4, индикаторы 1,2);

-определять требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; использовать передовые педагогические технологии, в том числе информационные, применять современные информационные технологии и использовать их в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся, а также для решения других задач профессиональной деятельности, грамотно подбирать методы и способы обработки результатов; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов; руководить действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; проектировать программу личностного и профессионального развития; применять на практике методы самообразования, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3 (индикаторы 1,2,3);

- навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста для решения образовательных задач, навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками (ПК-4, индикаторы 1,2);

- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями; современными образовательными и информационными технологиями организации самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников, а также включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; способами и средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся и результатов собственной деятельности; навыки практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками организация своей деятельности, самоорганизации, мотивации, целеполагания, планирования, расстановки приоритетов, делегирования полномочий, контроля и оценки личных показателей деятельности; способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-5, индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)

Контактная работа 28,83 час.

Самостоятельная работа 79,17 час.

Практическая подготовка 21 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	54
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	28,83	79,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Основы исследовательской и проектной деятельности: общее и специфичное. Понятие проектной задачи.	9	1,5	-	1,5	9	Составление таблицы
2.	Формирование проектных и исследовательских умений детей. Мониторинг результатов проектной и исследовательской деятельности	9	1,5	-	3	9 (из них 3 ПП)	
3.	Современные технологии и инструменты в детском исследовании и проектировании	9	3	-	1,5	9 (из них 3 ПП)	Презентация
4.	Методика разработки учебных проектов. Этапы реализации	9	3	-	3 ПП	9 (из них	Текущий контроль 1:

	детского проекта					3 ПП)	анализ опыта педагогов
5.	Методика организации исследования в детской практике	9	3	-	3 ПП	9 (из них 3 ПП)	Разработка проектов
6.	Совместная работа педагога и других участников образовательных отношений в реализации проектов		1,5		1,5	9 (из них 3 ПП)	Текущий контроль 2. Разработка проектного урока или детского исследования
ИТОГО			13,5	-	13,5	54	Экзамен

Тема 1. Основы исследовательской и проектной деятельности: общее и специфичное. Понятие проектной задачи

Определение понятия «проект». История возникновения проектного обучения. Возникновение и развитие проектного обучения в России. Становление теории и практики проектного обучения школьников. Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектирование», «проектное обучение». Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Отличия проектной деятельности от традиционной педагогической практики. Основные принципы проектирования учебно-воспитательного процесса. Классификация проектов по различным основаниям. Основные виды школьных проектов: познавательные, творческие, социальные, экологические, спортивно-физкультурные и др. Типы и виды проектов, используемых в практике работы ДОО: исследовательский, ролево-игровой, информационно-практико-ориентированный, творческий.

Характеристика основных понятий исследовательской деятельности. Исследовательское обучение в современной образовательной науке. Понятие исследования, учебного исследования и исследовательской деятельности. Общая характеристика Концепции развития исследовательских способностей. Требования к основным категориям исследовательской деятельности. Требования к педагогу-организатору исследовательской деятельности.

Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС.

Понятие проекта и исследования применительно к детям дошкольного и младшего школьного возраста. Отличительные особенности детских проектов и исследований разных возрастных групп.

Проектные задачи: понятие и характеристика

Тема 2. Формирование проектных и исследовательских умений детей. Мониторинг результатов проектной и исследовательской деятельности

Основные навыки, которые развиваются в проектной деятельности: креативные и творческие навыки, коммуникативные навыки, организационно-планирующие навыки, когнитивные навыки, информационная грамотность, самооценка и саморефлексия, способность адаптироваться к изменениям

Характеристика УУД, формируемых в условиях проектно-исследовательской деятельности младших школьников: навык самостоятельной исследовательской деятельности; навык работы с научно-познавательной литературой; инициатива и

творчество; использование, расширение и углубление школьных знаний; навык совместной работы со специалистами; самоутверждение учащихся в данной предметной области.

Условия формирования исследовательских умений детей. Развитие умений видеть проблемы. Моделирование заданий для развития умения видеть проблему слушателями. Развитие умений выдвигать гипотезы. Развитие умения задавать вопросы. Развитие умений классифицировать. Развитие умений наблюдать. Использование приемов развития критического мышления при организации детского исследования.

Приемы мониторинга учебно-исследовательской деятельности. Требования к защите итогов исследования и проектирования: состав жюри, «конкурсные» защиты и «защиты по номинациям». Требования к проведению защиты. Общая характеристика приемов систематизации результатов детских исследований. Применение критериев оценки уровня сформированности ключевых компетентностей при оценке исследовательской деятельности

Критерии оценки качества проекта и результата исследования. Рефлексия опыта участников проекта. Анализ достижений детей и выявление зон дальнейшего роста.

Тема 3. Современные технологии и инструменты в детском исследовании и проектировании.

Инновационные подходы к обучению исследовательским навыкам. Личностно-ориентированный, деятельностный и творческий подходы к организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Использование моделей, моделирования и конструирования, технологии виртуальной реальности,

Анализ программы А.И. Савенкова «Я – исследователь». Виды дополнительных общеобразовательных программ по проектно-исследовательской деятельности. Работа с интеллектуально одаренными детьми в рамках школьных научных обществ. Участие обучающихся в школьных, муниципальных, краевых и федеральных конкурсах.

Роль мультимедийных пособий в обучении. Интерактивные технологии в подготовке презентаций. Средства визуализации материалов.

Использование ИКТ в проектно–исследовательской деятельности как средство повышения мотивации и эффективности работы, формирования необходимых компетенций. Подходы и методы обучения: совместная работа учащихся с использованием компьютера.

Методика поиска и работы с информацией. поиск информации в Интернете; применение различных дополнительных учебных пособий; письменные задания, основанные на электронной обработке текста и др.

Компьютерные программы, применяемые для подготовки к проектам: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Publisher. Интернет в работе над проектом.

Методика организации и представления результатов исследования. Формы представления результатов проекта с использованием ИКТ: презентации, газета, информационный бюллетень (журнал), буклет, веб-сайт, реферат, видеофильм.

Техника безопасной работы в интернете.

Тема 4. Методика разработки учебных проектов. Этапы реализации детского проекта

Общие требования к разработке учебного проекта. Выбор оптимальной формы учебного проекта. Этапы разработки и реализации детского проекта

I. Подготовительный этап. Постановка проблемы и определение темы проекта. Совместное обсуждение вопросов и формулировка цели проекта. Выбор формата и типа

проекта (информационный, творческий, практико-ориентированный). Привлечение родителей и привлечение дополнительного материала.

II. Планировочный этап. Составление плана действий участниками проекта. Распределение ролей между учащимися и педагогом. Согласование сроков выполнения отдельных частей проекта.

III. Реализация проекта. Самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого. Организация консультационной помощи взрослым и сверстниками. Регулярная оценка промежуточных результатов и коррекция хода проекта.

IV. Заключительный этап. Оформление итоговых продуктов проекта (доклады, презентации, выставки, макеты и др.). Презентация проекта перед аудиторией.

Формы взаимодействия педагога и детей в процессе проектирования. Руководство проектной деятельностью дошкольника и младшего школьника. Способы формирования мотивированности детей к выполнению проекта. Проблемы мотивации и стимуляции творчества в процессе выполнения заданий.

Правила выбора темы проекта. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.

Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников. Правила и принципы работы командным способом в проектном обучении. Значение различных этапов проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи.

Тема 5. Методика организации исследования в детской практике

Принципы исследовательского обучения: принцип ориентации на познавательные интересы ребенка, принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение, принцип освоения знаний в единстве со способами их получения, принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации, принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения, принцип формирования представлений о динамичности знания, принцип формирования представления об исследовании как стиле жизни.

Игра и игрушка в развитии исследовательского поведения ребенка.

Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Методы исследования в детской практике: наблюдение, эксперимент, опрос, моделирование, коллекционирование. Организация наблюдений и экспериментов в детском саду и начальной школе. Интервьюирование и анкетирование детей как методы сбора информации.

Требования к подготовке педагога Роль педагога в исследовательском обучении. Типология методов и приемов вовлечения детей в проекты и исследования. Методы развития креативности и самостоятельности детей в ходе исследования.

Исследовательская работа в начальной школе. Особенности исследовательской деятельности младших школьников: возрастные особенности восприятия и мышления. Формы организации исследовательской работы: индивидуальные и групповые.

Интеграция различных предметов и областей знания. Применение информационных технологий в исследованиях.

Этапность исследовательского поиска ребенка. Элементы учебного исследования: выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования); выработка гипотез; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; анализ и обобщение полученных данных; подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и др.

Тема 6. Роль участников образовательных отношений в организации среды и поддержки детской инициативы в образовательных проектах и исследованиях

Построение системы поддержки инициативных исследований детей в условиях образовательного пространства: создание мотивирующей среды, развитие самостоятельности и креативности, свобода выбора направлений исследований, интеграция научных знаний и практики, поддержка и наставничество взрослых, регулярная оценка и рефлексия.

Средства поддержки детской инициативы в проектах и исследованиях. Использование развивающих игрушек, оборудования и материалов для стимулирования интереса к исследованию. Создание предметно-развивающей среды для проектной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение инициативных действий ребенка.

Значимость участия родителей в жизни школы и детского сада. Формы сотрудничества семьи и воспитателя/учителя. Примеры вовлечения родителей в работу над проектами.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point, интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, используются технологии смешанного обучения.

3. В самостоятельной работе используются:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка

к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения практических заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется в балльно-рейтинговой системе. Вопросы и задания к экзамену находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

На экзамене контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа). Контрольная работа выдается студенту за 2 недели до экзамена, сдается преподавателю за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- 0-1 балл

-подбор источников за последние 5 лет- 0-1 балл

-логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы- 0- 2 балла

- характеристика описываемых явлений на примерах –0-1 балла

Максимальный балл- 5.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: разработка проектной задачи для дошкольников или младших школьников. Студент получает задание за 2 недели до экзамена, сдает его за 3 дня до экзамена.

Проект оценивается по следующим параметрам (по каждому параметру от 0 до 3 баллов, где 0 – плохо, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 3 – отлично):

1. Замысел (основная идея) и соответствие возрасту
2. Степень вовлечения детей на этапе подготовки. Активность детей в ходе проведения мероприятия
3. В задаче отражены основные аспекты: контроль знаний и умений по пройденному материалу; развитие исследовательских умений школьников; развитие умений поиска и обработки информации; развитие самостоятельности; работа по новым технологиям
4. Образовательная ценность, организация подведения итогов, наличие рефлексии.
5. Оформление, наглядность.

Максимум 15 баллов

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643. – Текст : электронный.

3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Вагнер, И. В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И. В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109. – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.

2. Лучшие педагогические практики по организации проектной и исследовательской деятельности школьников : сборник научных трудов / Л. В. Бритвина, О. В. Глущик, Н. Л. Голубова [и др.] ; отв. ред. Л. Ю. Негробова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 95 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714499. – ISBN 978-5-907792-09-8. – Текст : электронный.

3. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Академия, 2007. - 96 с.

4. Матяш, Н.В. Творческие проекты в младшей школе : книга для учителя / Н. В. Матяш, М. В. Хохлова ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ : Технология, 1999. - 52 с.

5. Пахомова, Н. Ю. Программа курса «Проектная деятельность». 2—4 классы : методическое пособие / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова. – 2-е изд. –

Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 105 с. : схем., табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486136. – ISBN 978-5-00092-294-1. – Текст : электронный.

6. Педагогика начального образования : для бакалавров : учебник для вузов / под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с.

7. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общей ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательский центр "МарТ" : Феникс, 2010. - 333 с.

8. Уваров, С. Н. Основы творческо-конструкторской деятельности : учебное пособие для вузов / С. Н. Уваров, М. В. Кунина. - Москва : Академический Проект, 2005. - 80 с. : ил.

Интернет-ресурсы:

http://festival.1september.ru- фестиваль педагогических идей

http://www.nachalka.com/book/export/html/326- опыт проектной деятельности с учащимися начальной школы

https://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/284 средства для организации проектной деятельности с детьми (презентации, раздаточный материал и сценарии)

http://temagenerator.ru/ онлайн-конструктор генерирует темы исследовательских работ для школьников. Для формулирования темы надо заполнить форму, в которой надо указать сферу своих интересов, отвечая на различные вопросы. После заполнения конструктор сам сгенерирует тему на основе полученных ответов. Данный онлайн-сервис прост и в использовании, может использоваться дистанционно, не накладывает ограничений на область знания, возраст и уровень подготовки ребенка. В помощь учителю и учащемуся на сайте также имеются: • описание основных методов исследования; • стандартные требования к структуре и оформлению исследовательской работы; • фразы-шаблоны, которые уместно и целесообразно использовать в научном тексте; • советы для ученика по подготовке к защите своей работы; • критерии оценивания ученических исследовательских работ

https://globallab.ru/ru –Глобальная школьная лаборатория- сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности.

https://rgdb.ru/megaproekty/nacionalnaya-elektronnaya-detskaya-biblioteka НЭБ.Дети - бесплатная еженедельно пополняемая коллекция оцифрованных материалов из фондов РГДБ, библиотек-партнеров, частных коллекций. Особенностью библиотеки являются старинные редкие издания, дореволюционная и советская периодика, диафильмы, современная литература для детей и о детях

https://obuchonok.ru/ Индивидуальные проекты и исследовательские работы. Помощь воспитателям ДОУ, учителям и учащимся в обучении, создании и грамотном оформлении исследовательской работы и проекта

https://prosv.ru/ (Российский учебник) – на этом сайте в разделе проектной деятельности вы сможете выбрать методические разработки в соответствии с вашим УМК

https://prez-proekt.ru/ (Школьный проект) – Сайт с занятиями, который поможет выявить интересы обучающегося, а также поможет ввести в курс проектной деятельности.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Платформы для создания опросов: Google Forms, Yandex Forms, Online Test Pad, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол №6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1.

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы семинарских занятий

Очная форма обучения

Практическое занятие 1. Основы исследовательской и проектной деятельности: общее и специфичное. Понятие проектной задачи

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения проектного обучения. Возникновение и развитие проектного обучения в России.
2. Классификация и специфика проектов в работе с детьми разного возраста.
3. Понятие исследования, учебного исследования и исследовательской деятельности.
4. Концепция развития исследовательских способностей.
5. Характеристика видов исследований в начальных классах.
6. Требования к педагогу-организатору проектной и исследовательской деятельности.
7. Педагогические условия организации проектной и исследовательской деятельности.
8. Проектные задачи: понятие и характеристика.

Практические задания:

1) Выписать основные термины и определения по теме семинара

2) Заполнить таблицу «Классификация проектов» с пояснениями.

1. По доминирующей в проекте деятельности	
1.1 Исследовательский проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.2 Творческий проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.3 Ролевой / игровой проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
1.4 Информационный (ознакомительно-ориентированный) проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	

Проектный продукт	
Описание	
1.5 Практико-ориентированный (прикладной) проект «НАЗВАНИЕ»	
Цель проекта	
Проектный продукт	
2. По предметно-содержательной области	
2.1 Монопроект	
2.2 Межпредметный проект	
Виды проектов по предметно-содержательной части	
Вид проекта	Описание проекта
➢ литературно-творческие	
➢ естественно-научные	
➢ языковые (лингвистические)	
➢ экологические	
➢ спортивные	
➢культуроведческие	
3. По характеру координации проекта	
3.1 Непосредственный (жесткий, гибкий)	
3.2 Скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)	
4. По характеру контактов	
4.1 Внутренние	
4.2 Региональные	
4.3 Межрегиональные	
4.4 Международные	
5. По количеству участников	
5.1 Индивидуальные	
5.2 Групповые	

6. По продолжительности выполнения	
6.1 Мини-проекты	
6.2 Краткосрочные	
6.3 Долгосрочные проекты	

Практическое занятие 2. Формирование проектных и исследовательских умений детей дошкольного и младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Условия формирования исследовательских умений дошкольников и младших школьников.
2. Развитие умений видеть проблемы. Моделирование заданий для развития умения видеть проблему.
3. Развитие умений выдвигать гипотезы. Моделирование заданий для развития умения выдвигать гипотезу.
4. Развитие умения задавать вопросы. Моделирование заданий для развития умения задавать вопросы
5. Развитие умений классифицировать. Правила классификации. Моделирование заданий для развития умения классифицировать
6. Развитие умений наблюдать. Моделирование заданий для развития умений внимания и наблюдательности.
7. Использование приемов развития критического мышления при организации детского исследования.
8. Типичные трудности и проблемы в осуществлении детьми самостоятельной проектной деятельности. Анализ возможных трудностей (нехватка мотивации, отсутствие чёткой структуры), пути преодоления сложностей.
9. Критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей при оценке исследовательской деятельности.

Практическое занятие 3. Мониторинг результатов проектной и исследовательской деятельности

1. Приемы мониторинга учебно-исследовательской деятельности детей
2. Основные подходы к оценке проектной деятельности детей. Оценочные критерии и показатели качества выполненных проектов. Методы качественной и количественной оценки результатов проекта.
3. Использование форматов самооценивания, взаимооценивания и экспертной оценки.
4. Особенности диагностики уровня сформированности исследовательских умений у детей.
5. Диагностические инструменты для выявления степени готовности к проведению собственных исследований.
6. Методики оценки участия детей в коллективных проектах. Способы учета вклада каждого участника в общий результат.
7. Организация системы поощрений и наград за активное участие в проекте.
8. Проблемы, возникающие при оценке творческой деятельности детей. Трудности субъективизма, сложности сравнения индивидуальных достижений.

9. Важность эмоций и творчества в проектной работе. Инструменты оценки эмоционального фона и творческого потенциала.

Практическое занятие 4. Современные технологии и инструменты в детском исследовании и проектировании

Вопросы для обсуждения

1. Инновационные подходы к обучению исследовательским навыкам. Личностно-ориентированный, деятельностный и творческий подходы к организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.

2. Современные технологии в детском проектировании и исследованиях: игровые технологии, технология проблемного обучения, использование моделей, моделирования и конструирования, технологии виртуальной реальности.

3. Анализ программы А.И. Савенкова «Я – исследователь». Виды дополнительных общеобразовательных программ по проектно-исследовательской деятельности.

4. Работа с интеллектуально одаренными детьми в рамках школьных научных обществ. Участие обучающихся в школьных, муниципальных, краевых и федеральных конкурсах.

5. Роль мультимедийных пособий в обучении. Интерактивные технологии в подготовке презентаций. Средства визуализации материалов.

6. Использование цифровых технологий в проектно–исследовательской деятельности:

- трекеры развития ребенка (например, приложения для оценки уровня креативности),
- программы для сбора обратной связи (опросники, анкеты),
- онлайн-сервисы для совместной разработки и обмена идеями (Google Docs, Miro, Trello)

Преимущества и ограничения каждого инструмента.

7. Подготовка компьютерной презентации разных видов проектов.

8. Современные образовательные платформы и сервисы, поддерживающие детскую исследовательскую активность: конструкторы виртуальных миров (Roblox Studio, Minecraft Education Edition), платформы для визуализации научных исследований (Kahoot!, Padlet), интерактивные симуляторы экспериментов (PhET Interactive Simulations). Интеграция цифровых ресурсов в педагогический процесс.

Задания практической части:

Самостоятельная работа участников с одной из выбранных платформ/сервисов (создание прототипа исследовательского задания для младших школьников). Демонстрация созданных заданий и обсуждение плюсов/минусах выбранной платформы.

Текущий контроль 1. Представление опыта практического внедрения проектной деятельности: студенты представляют успешные педагогические практики реализации проектов среди детей разного возраста (анализ опыта педагогов через изучение личных портфолио, интернет-ресурсов, личных связей), обсуждение эффективности используемых методов**.**

Практическое занятие 5. Методика разработки учебных проектов. Этапы реализации детского проекта

Теоретическая часть

1. Основные требования к детским образовательным проектам: содержание, структура, этапы реализации.

2. Этапы осуществления проектной деятельности: мотивационный, планирующий подготовительный, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный.

5. Требования к выбору темы проекта в детском саду и начальной школе

Основные правила выбора тематики и форматов проектов, ориентированных на дошкольный и младший школьный возраст.

3. Определение проблемы, целей, задач проекта. Пошаговый алгоритм постановки задачи проекта

4. Методы обучения проектированию:

- осмысление темы проекта;
-возникновение мотивации проектной деятельности;
-планирование проекта;
-создание проекта;
-оценка результатов;
-защита проекта.

5. Методика выявления мотивирующих факторов для дошкольников и учащихся начальной школы

Индивидуальные задания. Ситуации с описанием проблем или потребностей детей. Задача студента — предложить тему проекта и кратко обосновать её актуальность.

Пример индивидуальной задачи: «Детям вашей школы сложно запоминать названия планет Солнечной системы. Как бы вы разработали проект, способствующий решению этой проблемы?»

Групповое проектирование

Студенты делится на мини-команды.

Задания для групп:

Коллективно обсудить идею проекта, выработав общее видение цели и формата проекта («Карта звёздного неба», «Планета-загадка»).

Выбрать оптимальный формат проекта: информационный, творческий или практико-ориентированный.

Определить роли участников и распределение обязанностей внутри группы.

Самостоятельная подготовка:

Написать краткий сценарий первого этапа реализации проекта.

Рефлексия и презентация (10 мин.)

Каждая команда представляет свою концепцию проекта. После презентаций проводится коллективное обсуждение успешности идеи, точности определения возраста ребёнка, мотивированности участия детей и возможных трудностей в реализации проекта.

Другие участники задают уточняющие вопросы, оценивая реалистичность проекта, ясность поставленных целей и эффективность запланированной работы.

Практическое занятие 6. Методика обучения проектной деятельности младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание учебных проектов в различных предметных областях.

2. Моделирование учебного проекта (выбрать предмет, класс, тему, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта).

3. Возможная тематика и содержание межпредметных проектов. Понятие и особенности метапроектов.

4. Цели, задачи и особенности осуществления мини-проектов в начальной школе.

5. Особенности разработки проектного урока.

6. Особенности организации массовых внеурочных проектов в начальной школе.

7. Внеурочная деятельность и дополнительные образовательные программы по исследовательской деятельности младших школьников.

8. Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект». Анализ программы А.И. Савенкова «Я – исследователь».

Практическое задание: составить аннотированный список сайтов олимпиад, конкурсов для младших школьников.

Практические занятия 7-8. Методика организации исследования в детской практике. Формирование исследовательских умений детей

Теоретическая часть

1. Какие принципы лежат в основе исследовательского обучения? Ответьте подробно, приведите примеры реализации каждого принципа в образовательной практике.
2. Какова роль игрушки и игровой деятельности в формировании исследовательского поведения у дошкольника? Приведите аргументы и примеры конкретных игрушек и игровых ситуаций, способствующих развитию исследовательских навыков.
3. Перечислите основные методы исследования, используемые в детской практике, и дайте характеристику каждому из них. Объясните, каким образом каждый метод способствует формированию исследовательских умений у детей младшего школьного возраста.
4. Опишите этапы учебного исследования в начальной школе. Представьте подробный алгоритм исследовательской деятельности учащихся, начиная от формулировки проблемы и заканчивая защитой итогового проекта.
5. Что такое интеграция различных предметов и областей знания в исследовательской работе? Покажите на примерах, как можно интегрировать разные предметы (например, математика + окружающий мир), формируя целостное представление у обучающихся.
6. Почему важна роль педагога в исследовательском обучении? Охарактеризуйте ключевые компетенции педагога, необходимые для успешной организации исследовательской деятельности среди детей.
7. Чем отличаются коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения? Раскройте преимущества каждой формы и приведите примеры эффективного использования обеих форм в учебном процессе.
8. Как информационные технологии помогают развивать исследовательские навыки у младших школьников? Рассмотрите возможность использования цифровых ресурсов и платформ для улучшения качества исследовательской работы.

Практико-ориентированная часть

1. Разработайте сценарий эксперимента для детей старшего дошкольного возраста на тему «Свойства воды». Определите цель, задачи, оборудование, последовательность шагов и ожидаемые результаты.
2. Создайте анкету для опроса младших школьников по теме «Любимые занятия в свободное время». Включите не менее пяти открытых вопросов, направленных на выявление предпочтений детей.
3. Составьте список из трёх творческих заданий для начальных классов, связанных с развитием наблюдательности и умением ставить вопросы («почему», «зачем»).
4. Подготовьте проект урока-исследования по математике для учеников второго

класса, направленный на изучение геометрических фигур. Описание должно включать цели, материалы, ход урока и способы контроля усвоенных знаний.

5. Предложите методику формирования навыка выдвижения гипотез у детей первого-второго класса. Подробно изложите шаги, которые позволят учащимся научиться обосновывать предположения перед началом практической части исследования.

6. Проверьте готовность ученика четвертого класса сформулировать проблемный вопрос, связанный с темой своего домашнего задания по окружающему миру. Дайте рекомендации по улучшению формулировок и поддержке творческой инициативы школьника.

7. Разработайте схему интеграции двух учебных дисциплин (например, русского языка и математики) в рамках одного исследовательского проекта.

Практическое занятие 9. Роль участников образовательных отношений в организации среды и поддержки детской инициативы в образовательных проектах и исследованиях

Вопросы для обсуждения:

1. Построение системы поддержки инициативных исследований детей в условиях образовательного пространства:

создание мотивирующей среды,
развитие самостоятельности и креативности,
свобода выбора направлений исследований,
интеграция научных знаний и практики,
поддержка и наставничество взрослых,
регулярная оценка и рефлексия.

2. Средства поддержки детской инициативы в проектах и исследованиях. Психолого-педагогическое сопровождение инициативных действий ребенка.

4. Значимость участия родителей в жизни школы и детского сада. Примеры вовлечения родителей в работу над проектами и исследованиями: мотивационная поддержка, информационная поддержка, организационная поддержка, техническая поддержка.

5. Интеграция усилий социальных партнёров в проектной и исследовательской деятельности: информационная поддержка, образовательно-развивающие мероприятия, пространство для творчества, междисциплинарное сотрудничество

6. Взаимодействие педагога с коллегами в организации проектной и исследовательской деятельности

Текущий контроль 2. Разработка проектного урока или детского исследования

Участники	
Тема проектного урока/исследования	
Цель урока/занятия	
Планируемый результат продукт/знание	
Учебная литература	
Формы работы	
Планирование действий по достижению цели	

Форма презентация продукта/представления результатов исследования	
Рефлексия	

Алгоритм:

• Выбрать класс/группу и тему урока/исследовательского занятия
• Доказать значимость проблемы для детей
• Из проблемы сформулировать цель (планируемый результат).
• Спланировать действия по достижению цели (планируемого результата).
• Продумать форму презентации продукта/ результатов исследования
• Продумать, как организовать рефлексию

Критерии оценивания: каждый критерий 0-2 балла, максимум 10 баллов

1. Доступность возрасту детей проблемной ситуации учебного проекта
2. Способы организации познавательной деятельности на уроке соответствуют деятельностному подходу
3. Прослеживается формирование общеучебных, специальных и специфических проектных умений
4. Соблюдение технологии организации проектной деятельности (последовательность этапов)
5. Психологический аспект: организация партнерского взаимодействия, организация рабочего пространства.